

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

INFORMACION GENERAL DEL PROYECTO

Unidad:	01040304-ESCUELA DE ORIENTACION Y EDUC. ESPECIAL	Proyecto:	Pry01-851-2025-Estándares de calidad para pruebas estandarizadas de alto impacto en el contexto académico y profesional costarricense
Código de Inscripción:		Estado:	Editable
Fecha de Inicio:	01/01/2024	Ampliación / Renovación:	
Fecha de Finalización:	31/12/2026	Usuario:	eiliana.montero

Actividad / Subactividad

Acción Social Educación Permanente y Servicios

Descripción:

El Proyecto pretende promover la utilidad de pruebas estandarizadas, construidas de manera adecuada y pertinente, para diversos usos académicos y profesionales, por medio de actividades de divulgación y capacitación, que permitan lograr el mejoramiento de las pruebas estandarizadas de alto impacto que ya existen en nuestro país, así como promover su uso en diversas aplicaciones, considerando tanto la dimensión ética como la técnico-científica. También se propone educar al público en general y a diversas instancias que utilizan dichas pruebas en cuanto a buenas prácticas respecto a la construcción, validación, aplicación e interpretación de resultados de pruebas estandarizadas. Asimismo el proyecto está orientado a facilitar el acceso a la información sobre estándares de calidad para pruebas estandarizadas de alto impacto en el contexto académico y profesional costarricense, divulgando la publicación generada por la Comisión homónima, alcanzando a todas las personas e instituciones usuarias de estos instrumentos, considerando las diferencias culturales, lingüísticas y étnicas existentes en nuestro país, con la finalidad de contribuir al conocimiento teórico y metodológico respecto al diseño y uso de las pruebas estandarizadas de la población. Además, se busca difundir las implicaciones éticas y sociales del uso de los resultados de estas. Por medio de diversos productos y actividades se pretende que la población de interés acceda al análisis, la comprensión y uso de las puntuaciones e interpretaciones que se obtienen en la aplicación de las pruebas estandarizadas, en pro del mejoramiento de las evaluaciones estandarizadas que se realizan en los ámbitos académicos, educativos y laborales a nivel nacional, para su utilización válida, justa y equitativa.

Observaciones:

Ojo: no se han incluido el presupuesto para el año entrante y subsiguientes. Para el próximo año se puede pedir viáticos y transporte dentro del país, para las capacitaciones, y gastos para impresión y encuadernación para ejemplares físicos del cuaderno que debemos distribuir. También en el rubro de actividades de capacitación se puede incluir alimentación, indica doña Julieta

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Costo Total del proyecto:

Monto estimado UCR:	0.00
Entes externos:	0.00
Total:	0.00

Entes externos:

Colypro (Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes), CONARE (Consejo Nacional de Rectores), SINAES (Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior)

Unidades participantes en el proyecto:

01020304	ESCUELA DE LENGUAS MODERNAS
0203	SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
020215	INSTITUTO EN INVESTIG. PSICOLOGICAS
01040304	ESCUELA DE ORIENTACION Y EDUC. ESPECIAL

Instituciones participantes en el proyecto:

Otras instituciones participantes en el proyecto:

Colypro (Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes), CONARE (Consejo Nacional de Rectores), SINAES (Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior)

Adscripciones con programas inscritos en las Vicerrectorías:

No hay información registrada

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Información acerca de los encargados del proyecto

Tipo Participación	Identificación	Nombre	Grado	Unidad/Inst. Pertenece	Estado en Régimen	Nombramiento	Horas Propias	Horas Adicional
Colaborador / Asociado	106540561	JUAN CARLOS MORA HERNÁNDEZ	Maestría	OTRAS INSTITUCIONES NO REGISTRADAS	Ninguna			
Colaborador / Asociado	111570903	SANDRA ZUÑIGA ARRIETA	Maestría	OTRAS INSTITUCIONES NO REGISTRADAS	Ninguna			
Colaborador / Asociado	401530542	KATALINA PERERA HERNANDEZ	Maestría	OTRAS INSTITUCIONES NO REGISTRADAS	Ninguna			
Colaborador / Asociado	205480035	MARIA DEL ROCIO RAMIREZ GONZALEZ	Maestría académica	OTRAS INSTITUCIONES NO REGISTRADAS	Ninguna			
Colaborador / Asociado	107560416	VANESSA SMITH CASTRO	Doctorado académico	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	CATEDRÁTIC O(A)	Del 01/01/2024 al 31/12/2026		
Colaborador / Asociado	204050617	ALLEN QUESADA PACHECO	Doctorado académico	ESCUELA DE LENGUAS MODERNAS	CATEDRÁTIC O(A)	Del 01/01/2024 al 31/12/2026		
Colaborador / Asociado	105910052	EILIANA MONTERO ROJAS	Doctorado académico	ESCUELA DE ORIENTACION Y EDUC. ESPECIAL	CATEDRÁTIC O(A)	Del 01/01/2024 al 31/12/2026		
Colaborador / Asociado	106780047	LAURA JIMENEZ UMAÑA	Maestría	ESCUELA DE ORIENTACION Y EDUC. ESPECIAL		Del 01/01/2024 al 31/12/2026		
Colaborador / Asociado	109730095	JULIETA SOLORZANO SALAS	Doctorado académico	ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL	ASOCIADO(A)	Del 01/01/2024 al 31/12/2026		
Investigador principal / Responsable	110580073	DIANA ARCE FLORES	Doctorado académico	SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO	INTERINO LICENCIADO(A)	Del 01/01/2024 al 31/12/2026		
Colaborador / Asociado	503290717	GRACIELA ORDOÑEZ GUTIERREZ	Doctorado académico	ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL	INSTRUCTOR(A)	Del 01/01/2024 al 31/12/2026		
Colaborador / Asociado	112780625	LUIS MIGUEL ROJAS TORRES	Doctorado académico	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	CATEDRÁTIC O(A)	Del 01/01/2024 al 31/12/2026		
Colaborador / Asociado	109970764	WALTER ARAYA GARITA	Maestría profesional	ESCUELA DE LENGUAS MODERNAS	ADJUNTO(A)	Del 01/01/2024 al 31/12/2026		

Cargas totales por Actividad Sustantiva

Actividad	Subactividad	Total horas propias	Total horas adicionales
Acción Social	Educación Permanente y Servicios	0	0

OBSERVACIONES

Temáticas de Acción Social asociadas al proyecto

Temática: 2 : Fortalecimiento educativo

Descripción: Desarrollo de acciones que mejoran las condiciones pedagógicas y didácticas de los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto no formales como formales.

Sub temáticas asociadas

25 - Capacitación y actualización profesional

27 - Divulgación del conocimiento académico

ESTRUCTURA DEL PROYECTO

ANTECEDENTES DEL PROYECTO

En el año 2015 nace la Comisión Interinstitucional de Estándares de Calidad para Pruebas Estandarizadas de Alto Impacto en el Contexto Académico y Profesional Costarricense en el seno del Instituto de Investigaciones Psicológicas. Parte de las funciones de la comisión fue acompañar a instituciones en la formulación de pruebas estandarizadas con impacto en la vida y desarrollo de las personas. La comisión estuvo conformada por profesionales en educación, evaluación y medición educativa, en psicología; y tuvo el apoyo de otras personas profesionales del servicio civil, del Ministerio de Educación Pública, del Instituto Tecnológico Costarricense, Universidad de Costa Rica, el Colegio de Abogados, el Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica; la cual logró publicar el cuaderno metodológico “Estándares de calidad para pruebas estandarizadas de alto impacto en el contexto académico y profesional costarricense” para el año 2022.

Este cuaderno reúne una serie de estándares que permite orientar la labor y los planes de mejoramiento de las instituciones y organizaciones comprometidas con la validez, equidad, justicia y ética en la aplicación de pruebas estandarizadas de alto impacto en contextos académicos y profesionales. Los estándares propuestos, permiten a las personas conocer, evaluar y reflexionar en torno a las pruebas estandarizadas, sus diversos usos y funciones de acuerdo con las interpretaciones que se realicen en las puntuaciones obtenidas en la aplicación de estas.

Igualmente, en el cuaderno metodológico se presentan los requerimientos de una prueba estandarizada, la diferencia que esta tiene con respecto a las pruebas de aula, las características que debe tener para asegurar a cada persona examinada las mismas oportunidades de mostrar su nivel real en el constructo pretendido, y que los resultados obtenidos por todas las personas sean comparables entre sí (Messick, 1995). Además, se brindan lineamientos para garantizar la calidad de la medición en la población de las personas examinadas desde la fase del diseño hasta los apoyos que se deben brindar a las personas en condición de discapacidad.

Referencias de los antecedentes:

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). Standards for Educational and Psychological Testing: American Educational Research Association.

Messick, S. (1995). Standards of validity and the validity of standards in performance assessment. *Educational Measurement: Issues and practice*, 14 (4), 5-8. <https://doi.org/10.1111/j.1745-3992.1995.tb00881.x>

Moreira-Mora, T.E., Alfaro-Rojas, L., Brizuela-Rodríguez, A., Chacón-Vega, C., Gómez González, E., Jiménez-Alfaro, K., Jiménez-Segura, F., Mena-Castillo, P., Montero-Rojas, E., Picado-Barrantes, H., Rojas-Rojas, G., Rojas-Torres, L., Smith-Castro, V., Solórzano-Salas, M.J. & Villarreal-Galera, M.P. (2022). Estándares de calidad para pruebas de alto impacto en el contexto académico y profesional costarricense. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

De acuerdo con la AERA, APA y NCME (2014) el desarrollo de una prueba es el proceso de producir una medida de algún aspecto del conocimiento, habilidades, capacidades, intereses, actitudes o alguna otra característica de personas, mediante el desarrollo de preguntas, tareas o la combinación de estas para llevar a cabo un estudio de acuerdo con un plan específico. Ahora, a nivel global, existen varias organizaciones e instituciones que diseñan y aplican pruebas con diversas finalidades y para usos diversos. Por ejemplo, el Test of English as a Foreign Language (TOEFL) que se utiliza para evaluar el nivel de habilidad en el idioma inglés en las personas hablantes no nativas que desean estudiar en países de habla inglesa; el Medical College Admission Test (MCAT) que es empleada para medir el conocimiento y habilidades necesarias para tener éxito en la educación médica y en la práctica médica; la American College Testing (ACT) y el Scholastic Assessment Test (SAT) que se usan para evaluar el nivel de conocimiento y habilidades de estudiantes de secundaria en áreas de matemática, inglés, ciencias y lectura, y suelen ser un requisito de ingreso a ciertas universidades.

A nivel nacional, existen varias pruebas estandarizadas que se utilizan en distintos ámbitos y disciplina. Por ejemplo, la prueba de admisión de ingreso a la universidad (tal es el caso de la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica), la Prueba de Habilidades Cuantitativas que se usa como requisito de admisión en ciertas carreras que tienen en su malla curricular cursos de matemática.

De igual manera, es relevante mencionar a la Prueba de Dominio Lingüístico de la Escuela de Lenguas Modernas de la UCR, que, gracias a su calidad técnica, es ya reconocida internacionalmente.

Por otra parte, existen varios colegios profesionales que aplican pruebas de incorporación a sus solicitantes, entre ellos el de Veterinarios, el de Abogados y el de Médicos; así como también el Examen de primera etapa para las Especialidades Médicas.

En síntesis, podemos advertir que se utilizan pruebas en diferentes ámbitos y con diversidad de propósitos.

Respecto al diseño, aplicación, desarrollo, análisis y usos de pruebas existen posiciones diversas en ciertos sectores profesionales y académicos. Por ejemplo, Kohn (2000) visualiza a las pruebas como un obstáculo para la educación en general, para el aprendizaje significativo en particular; por su parte, Barrenechea (2010) manifiesta que las evaluaciones no hacen reparos en los diferentes contextos en los que se lleva a cabo esta y que el efecto de homogeneizar no coincide con la heterogeneidad de la sociedad. No obstante, existe evidencia de que las pruebas estandarizadas pueden brindar información sobre el constructo a medir, ya sea que esté midiendo conocimientos o habilidades de las personas, siempre y cuando estas se desarrollen con alta calidad técnica, científica y ética, y con estándares que garanticen un proceso de construcción y validación mediante métodos de índole científico, además de garantizar la equidad y la justicia en la aplicación e interpretación de las puntuaciones (Ordóñez, 2023; Moreira-Mora, et al. 2022; Rojas Torres &Ordóñez, 2019; Rojas, 2014; Rojas, 2013,).

Actualmente, los estándares de calidad para pruebas educativas son herramientas que permiten garantizar, asegurar, la validez, confiabilidad, equidad y justicia de los resultados de las pruebas. Estos establecen criterios definidos para el diseño, implementación, administración, calificación y análisis de

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

las pruebas educativas en general, estandarizadas en particular, de tal manera que se garantice que las pruebas sean justas, precisas, útiles para los fines previstos y de esta manera promover la mejora continua de los sistemas que la implementan; ya sea en el contexto académico o profesional. Además, proporcionan información útil para la toma de decisiones. Es por este motivo que es importante que el colectivo encargado de aplicar pruebas, y las personas a las que se aplica una prueba, tengan conocimiento sobre todo el proceso que conlleva su construcción, y las diferentes evidencias que se deben obtener para garantizar una aplicación de calidad. Por lo tanto, es indispensable la divulgación de estos estándares a la población de tal manera que se brinde información para ampliar el cuerpo de conocimiento y permitir la reflexión y concientización en torno a los usos éticos de las pruebas estandarizadas.

Referencias de la justificación:

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). Standards for Educational and Psychological Testing: American Educational Research Association.

Citación: Barrenechea, I. (2010) "Evaluaciones estandarizadas: seis reflexiones críticas" Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 18 (8).
<http://epaa.asu.edu/ojs/article/751>

Kohn, A. (2000). The case against standardized testing: raising the scores, ruining the schools.
<https://purpletod.co.za/docs/Standardized%20Testing.pdf>

Moreira-Mora, T.E., Alfaro-Rojas, L., Brizuela-Rodríguez, A., Chacón-Vega, C., Gómez González, E., Jiménez-Alfaro, K., Jiménez-Segura, F., Mena-Castillo, P., Montero-Rojas, E., Picado-Barrantes, H., Rojas-Rojas, G., Rojas-Torres, L., Smith-Castro, V., Solórzano-Salas, M.J. & Villarreal-Galera, M.P. (2022). Estándares de calidad para pruebas de alto impacto en el contexto académico y profesional costarricense. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

Ordóñez, G. (2023). Habilidades de razonamiento cuantitativo requerido por estudiantes de Química en la Universidad de Costa Rica. [Tesis doctoral inédita, Universidad de Costa Rica]

Rojas Torres, L & Ordóñez, G. (2019). Proceso de construcción de pruebas educativas: El caso de la Prueba de Habilidades Cuantitativas. Revista EVALUAR, 2 (19), <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>

Rojas, L. (2014). Evidencias de validez de la Prueba de Aptitud Académica de la Universidad de Costa Rica basada en su estructura interna. Actualidades en psicología, 116 (28).

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO**

Descriptores:

15709 - Estado y educación
15715 - Indicadores educativos
16162 - Evaluación de la educación
16182 - Prueba de respuesta múltiple

Áreas de Impacto:

EDUCATIVA
Sociocultural

¿En qué consiste el impacto?:

Generar conocimiento y una actitud favorable en cuanto al diseño y aplicación de pruebas estandarizadas de alto impacto en el contexto académico y profesional.

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO**

Población Beneficiada Directa:

Cantidad de población beneficiada: 1000000

¿Quién o quiénes se benefician?:

Todas las personas habitantes del territorio costarricense e instituciones para quienes se busca facilitar el acceso a la información, considerando las diferencias pluriculturales, multilingües, multiétnicas, otras.

Beneficios para la población:

Conocimientos y actitudes favorables acerca de la elaboración y uso de las pruebas estandarizadas de alto impacto en contextos académicos y profesionales.

Beneficios para la Universidad:

Cumplir con su misión institucional facilitando el acceso al conocimiento sobre pruebas estandarizadas a diversos sectores, y así contribuir con el desarrollo a nivel académico y profesional.

Objetivos y Metas de Desarrollo Sostenible

Objetivo: 4 : Educación de calidad

Metas seleccionadas del objetivo número: 4

Meta 4.7 - De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Objetivos y Metas

Objetivo general:

Contribuir al mejoramiento de las evaluaciones estandarizadas que se realizan en los ámbitos académicos, educativos y laborales de nuestro país, para que su elaboración sea válida, justa y, equitativa, por medio de acciones formativas y productos que articulen esfuerzos interinstitucionales y de otras personas e instancias interesadas.

Objetivo específico 1 : Acción Social

Contribuir al conocimiento teórico y metodológico con respecto a la importancia, diseño, uso e interpretación de las pruebas estandarizadas de alto impacto en nuestro país.

Meta 1 - Cualitativa

Lograr que las poblaciones meta y el público en general se apropie del conocimiento teórico y metodológico con respecto a la importancia, diseño, uso e interpretación de las pruebas estandarizadas de alto impacto en nuestro país.

Indicador 1

Evidencias del logro por medio de sondeos y encuestas

Objetivo específico 2 : Acción Social

Difundir las implicaciones éticas y sociales del uso y resultados de las pruebas estandarizadas en nuestro país.

Meta 1 - Cualitativa

Lograr que se difundan las implicaciones éticas y sociales del uso y resultados de las pruebas estandarizadas en nuestro país.

Indicador 1

Evidencias del logro por medio de sondeos y encuestas

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Ubicación geográfica del proyecto

País	Provincia	Cantón	Distrito	Región
COSTA RICA	SAN JOSÉ	MONTES DE OCA	SAN PEDRO	CENTRAL

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

No se realizan actividades en ninguna área protegida, o no se especificaron

Objetivos y políticas asociadas al proyecto, según catálogo de Políticas Institucionales

Objetivo asociado

1.2.5 - Desarrollar procesos de educación permanente y educación continua, sistemáticos, articulados y regulados institucionalmente, para satisfacer las necesidades de formación de las personas profesionales y otras poblaciones.

Políticas según objetivo asociado: Eje/Política: 1.2 - Generará y ampliará espacios dialógicos, que fomenten la reflexión y la acción con diferentes

sectores de la sociedad, orientados a contribuir con el bienestar nacional e internacional.

Objetivo asociado

1.5.2 - Impulsar los procesos de educación permanente y educación continua, dirigidos a la población graduada universitaria, mediante la coordinación con instituciones, colegios profesionales y personas interesadas, así como aquellos que contribuyan al aprendizaje continuo de la población jubilada de la Institución.

Políticas según objetivo asociado: Eje/Política: 1.5 - Fortalecerá la vinculación con la población graduada y jubilada de la Institución.

METODOLOGÍA DEL PROYECTO

El equipo se reunirá en pleno una vez al mes para dar seguimiento a las acciones propuestas y planear las venideras

Una de las primeras acciones a realizar será plantear una estrategia para dar a conocer el Cuaderno Metodológico 9, sobre estándares de calidad para las pruebas estandarizadas, incluyendo promoción en los medios de comunicación masivos, redes sociales, visitas a diversas entidades, entre otros. Para ello se deberán identificar sectores en los cuales se pueda difundir el Cuaderno y poblaciones que desconozcan sobre pruebas estandarizadas). Parte de la estrategia de divulgación masiva incluirá realizar pronunciamientos públicos en torno al uso de las pruebas estandarizadas.

De igual forma se planea realizar, anualmente, encuentros de divulgación del Cuaderno donde se exponga lo propuesto en este (conceptos básicos de buenas prácticas de construcción de pruebas educativas estandarizadas).

El equipo también llevará a cabo talleres de capacitación, gratuitos o a un bajo costo, en torno a temas de evaluación educativa, evaluación de programas y áreas afines, de acuerdo con las especialidades del equipo integrante de la Comisión. Se propone realizar al menos dos por año.

Por otra parte, se organizará al menos una vez cada semestre, una actividad académica sustantiva de divulgación y difusión donde, a partir de una problemática de interés asociada a la evaluación educativa, se eduque a la opinión pública sobre la importancia y utilidad de las pruebas estandarizadas válidas y confiables, y construidas respetando las normas de la ciencia y de la ética.

Recursos con que cuenta el proyecto:

Los recursos humanos representados por las personas participantes, espacio físico, y apoyo logístico de la UCR

EVALUACIÓN

Evaluación de la propuesta:

Evidencias, por medio de sondeos y encuestas, sobre el mejoramiento de la calidad técnica de las pruebas estandarizadas realizadas en nuestro país, incluyendo la consulta y uso del cuaderno metodológico.

Evaluación por parte de los participantes:

Valoración de las diversas instancias y poblaciones meta por medio de encuestas y sondeos.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

PRESUPUESTO

No hay información registrada

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Acciones por proyecto y objeto del gasto

No hay información registrada

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

RÉGIMEN BECARIO

Periodo:2024

Tipo de horas: Asistente

Cantidad de horas: 5.00

Meses: 6.00

Solicitado a: Acción Social

Justificación:

Para apoyar las diversas actividades del proyecto.

Periodo:2025

Tipo de horas: Asistente

Cantidad de horas: 5.00

Meses: 11.00

Solicitado a: Acción Social

Justificación:

Para apoyar las diversas actividades del proyecto.

Periodo:2026

Tipo de horas: Asistente

Cantidad de horas: 5.00

Meses: 11.00

Solicitado a: Acción Social

Justificación:

Para apoyar las diversas actividades del proyecto.

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Fecha Inicial	Fecha Final
Reuniones con entidades y divulgación en medios masivos en torno a la importancia y uso de las pruebas estandarizadas y la relevancia del cuaderno metodológico 9 como fuente de consulta.	01/08/2024	30/11/2024
Planeación y realización de un taller de capacitación	01/08/2024	30/09/2024
Diseño de estrategias para dar a conocer el cuaderno metodológico 9 sobre estándares de calidad para pruebas estandarizadas	01/08/2024	31/08/2024
Planeación y realización de actividad académica en torno a una problemática de interés que involucre a las pruebas estandarizadas.	01/08/2024	30/08/2024
Elaboración de informe	01/12/2024	31/12/2024
Diseño de estrategias para dar a conocer el cuaderno metodológico 9 sobre estándares de calidad para pruebas estandarizadas .	01/01/2025	31/03/2025
Planeación y realización de al menos dos talleres de capacitación.	01/03/2025	31/10/2025
Planeación y realización de encuentro de divulgación del cuaderno metodológico (por determinar el énfasis).	01/03/2025	31/05/2025
Planeación y realización de actividad académica en torno a una problemática de interés que involucre a las pruebas estandarizadas.	01/03/2025	30/04/2025
Reuniones con entidades y divulgación en medios masivos en torno a la importancia y uso de las pruebas estandarizadas y el cuaderno metodológico.	01/06/2025	31/12/2025
Planeación y realización de segunda actividad académica del año en torno a una problemática de interés que involucre a las pruebas estandarizadas.	01/08/2025	31/10/2025
Elaboración de informe.	01/12/2025	31/12/2025
Elaboración de informe	01/01/2026	31/12/2026
Diseño de estrategias para dar a conocer el cuaderno metodológico 9 sobre estándares de calidad para pruebas estandarizadas.	01/01/2026	31/03/2026
Planeación y realización de al menos dos talleres de capacitación.	01/03/2026	31/10/2026
Planeación y realización de encuentro de divulgación del cuaderno metodológico (por determinar el énfasis).	01/03/2026	31/05/2026
Planeación y realización de actividad académica en torno a una problemática de interés que involucre a las pruebas estandarizadas.	01/03/2026	30/04/2026
Reuniones con entidades y divulgación en medios masivos en torno a la importancia y uso de las pruebas estandarizadas y el cuaderno metodológico.	01/06/2026	31/12/2026
Planeación y realización de segunda actividad académica del año en torno a una problemática de interés que involucre a las pruebas estandarizadas.	01/08/2026	31/10/2026